

# SPUTNIKS

## REDSKABSKATALOG

---

### Tak til alle bidragsydere

Birgitte Kragh Aagaard, Camilla Lagstrøm, Kristina Madsen, Mette Kloch, Troels Faber, Stine Suldrup Alkendi, Ulrik Dan Jørgensen, Christina Barnekov Johansen, Mehtap Özer, Kamilla Helkiær, Lars Wagner, Martin Stöwer, Alli Issa-Reimer, Gunnar Dehn, Trine Duckert, Rikke Malene Søndergaard Mikelsen og Kamilla Kobæk.

### Redigering og layout

Lene Holst Holmgård



# INDHOLD



Velkommen til redskabskataloget

1. Bagdøre
2. Dagshjælperen
3. Brandslukning og spejling
4. Mediering
5. Konfliktrappen
6. Berein-modellen
7. Skalering
8. Pralebogen
9. Sociale historier
10. Tegneseriesamtale
11. Eksternaliserende samtale
12. Hjernescanning
13. Afdækning af skolevægning
14. Detaljeret målarbejde
15. Udviklingstrappen
16. Mindmap til tekstforståelse
17. Voksenshift
18. Samtaler
19. Den professionelle undskyldning
20. Tjekliste til redskaber

# VELKOMMEN TIL REDSKABSKATALOGET

## FUNDAMENT

Sputniks redskabskatalog er en samling praktisk anvendelige postkort, du kan benytte i det socialpædagogiske og behandlingsmæssige arbejde.

Redskaberne hviler på Sputniks pædagogiske fundament, som består af:

- Den systemisk-narrative ramme
- Den Integrerede Indsats
- Relationspædagogikken
- Diagnosespecifikke tilgange

Fundamentet er fast, men redskaberne udvikler vi løbende sammen.

Kontakt kursuscentret, hvis du har en idé, der skal med i næste udgave.

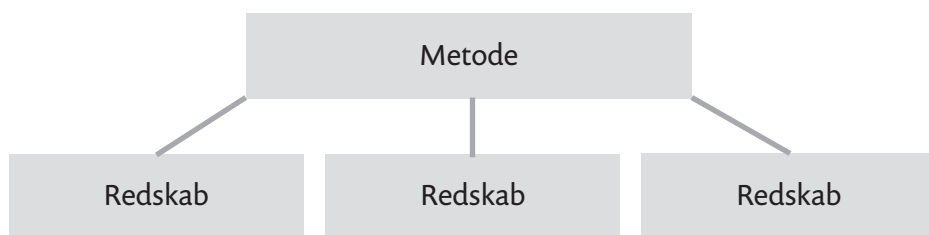
## Grundsøjler

- Enhver gør til enhver tid sit bedste.
- Alle har ret til deres egen historie.
- Sprog skaber mere, end det benævner.
- Man kan ikke lære i et negativt defineret felt.
- Det er ikke barnet/den unge, der er problemet – det er problemet, der er problemet.

Find mere inspiration på  
[www.kursuscentersputnik.dk](http://www.kursuscentersputnik.dk)

# HVAD ER METODE OG REDSKAB?

---



## Definition af metode

Metoder er overordnede forståelser, som er teoretisk funderede f.eks. Vi er funderet i det systemiske og narrative. Ligeledes er metoder lig med tilgange, så som det at arbejde anerkendende, mentaliserende, eksternaliserende samt det at arbejde med Den Integrerede Indsats som kerneværdi.

## Definition af redskaber

Redskaber er praksisorienterede og kan ses som systematiserede fremgangsmåder. Det kan f.eks. være:

- Den eksternaliserende samtale
- Dagshjælper
- Bagdøre
- Tegneseriesamtale

# 01

## BAGDØRE

---

### UD AF KONFLIKTEN MED ÆREN I BEHOLD

Bagdøre er et redskab, der kan være med til at nedbringe antallet af konflikter og i sidste ende magtanvendelser, fordi barnet/den unge får mulighed for at forlade svære situationer på en god måde.

En bagdør er en aftale, man har lavet med den voksne 'i fredstid', som man kan bruge som en time-out, hvis en situation er ved at blive uoverskuelig.

Med bagdøren er det barnets/den unges aktive valg at træde ud og også at deltage igen. Dermed er bagdøre ikke effektive i sig selv, men kun som følge af arbejde med valg og medansvar.

Eksempler på bagdøre:

- Gå en tur rundt om bygningen
- Tegne lidt
- Trække sig til en afskærmet plads
- Spille et spil på telefonen

En vigtig forudsætning:

Bagdøre skal være aftalt, og det skal være ok at sige, at der er særlige aftaler med nogle børn/unge.

01

# BAGDØRE



Navn

Dato

Bagdør 1

Bagdør 2

Bagdør 3

---

Underskrift - barn/ung

---

Underskrift - voksen

# DAGSHJÆLPEREN

---

## STRUKTURER DAGEN

Dagshjælperen er et værktøj til at få struktur og forudsigelighed på dagen. Den er god for børn og unge, som har brug for en individuelt struktureret og tydelig hverdag.

1. Start med humøret - spørg ind til 'karakteren' og anerkend.
2. Udfyld stressniveau på samme måde.
3. Spørg, hvilke bagdøre der plejer at virke og find sammen ud af, hvilke der kunne virke i dag. Det kan aftales at barnet bare giver et nik til den aftalte bagdør/plan B.
4. Lav et skema for dagen, hvor alle perioder er nedskrevet, også pauser m.m. Der kan være behov for at beskrive meget specifikt, hvad der skal ske, hvornår og med hvem.

5. Dagshjælperen skal være på barnets/den unges plads og tilgængelig for ham eller hende.

6. Når dagen er slut, kan man evt. evaluere med hjælp fra dagshjælperen. Fokus på humøret - hvordan er dagen forløbet?

Dagshjælperen kan også indeholde en trappe med tre trin. Udfordrende adfærd kan udløse et eller flere trin. Vælger barnet/den unge ikke at følge dagshjælperen og de aftalte bagdøre, kan trin tre fx betyde, at man vælger at gå hjem for i dag eller trække sig fra fællesområdet.

02

# DAGSHJÆLPEREN



|              |                   |         |
|--------------|-------------------|---------|
| Navn         |                   | Dato    |
| Humør 1-10   | Stressniveau 1-10 | Bagdøre |
| Morgen:      | Morgen:           | 1.      |
| Eftermiddag: | Eftermiddag:      | 2.      |

## Skema

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Underskrift - barn/ung

Underskrift - voksen



Ønsker du adgang til flere pædagogiske redskaber fra Sputniks Redskabskatalog?

**[Klik her for at købe et  
eksemplar til 499 ,- >>>](#)**